



河北石油职业技术大学  
HEBEI PETROLEUM UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 河北石油职业技术大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月

## 目录

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 学校概况 .....             | - 3 -  |
| 一、本科教育基本情况 .....       | - 5 -  |
| (一) 人才培养目标与服务面向 .....  | - 5 -  |
| (二) 本科专业设置情况 .....     | - 5 -  |
| (三) 全日制在校生情况 .....     | - 5 -  |
| (四) 生源质量 .....         | - 5 -  |
| 二、师资与教学条件 .....        | - 7 -  |
| (一) 师资队伍情况 .....       | - 7 -  |
| (二) 主讲教师情况 .....       | - 8 -  |
| (三) 教学经费投入情况 .....     | - 8 -  |
| (四) 教学设施及应用情况 .....    | - 8 -  |
| 三、教学建设与改革 .....        | - 9 -  |
| (一) 专业建设 .....         | - 9 -  |
| (二) 课程建设 .....         | - 10 - |
| (三) 教材建设 .....         | - 11 - |
| (四) 实践教学 .....         | - 11 - |
| (五) 创新创业教育 .....       | - 11 - |
| 四、专业培养能力 .....         | - 12 - |
| (一) 专业培养定位与目标 .....    | - 12 - |
| (二) 专业课程体系 .....       | - 14 - |
| (三) 专业师资队伍 .....       | - 16 - |
| (四) 专业实践教学 .....       | - 17 - |
| (五) 校企合作育人 .....       | - 18 - |
| 五、质量保障体系 .....         | - 18 - |
| (一) 人才培养中心地位落实情况 ..... | - 18 - |
| (二) 教学质量保障体系建设 .....   | - 18 - |
| (三) 教学基本状态 .....       | - 19 - |
| 六、学生学习效果 .....         | - 20 - |
| (一) 学习满意度 .....        | - 20 - |
| (二) 学生素质发展 .....       | - 20 - |

|  |        |
|--|--------|
| 七、特色发展 .....                                 | - 20 - |
| (一) 探索高层次技术技能人才培养途径 .....                    | - 20 - |
| (二) 健全适应高层次人才培养的教学管理体系 .....                 | - 21 - |
| (三) 创新推进产教融合模式 .....                         | - 21 - |
| 八、需要解决的问题 .....                              | - 21 - |
| (一) 存在问题 .....                               | - 21 - |
| (二) 改进计划 .....                               | - 21 - |
| 附表：河北石油职业技术大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心数据 ..... | - 23 - |

# 河北石油职业技术大学

## 2020—2021 学年本科教学质量报告

2020—2021 学年，河北石油职业技术大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，加强党对学校工作全面领导，坚持立德树人，德技并修。面向区域经济发展和产业转型升级，探索高层次技术技能人才培养途径。加强师资队伍建设，深化产教融合、校企合作，注重内涵式高质量发展，抢抓机遇不断提升学校整体办学实力和核心竞争力。

### 学校概况

河北石油职业技术大学始于 1903 年创办于天津的“北洋工艺学堂”，是我国兴办最早的高等工业职业院校之一。学校 1952 年开始主要面向石油工业服务，1958 年迁至河北省承德市。2021 年 1 月经教育部批复，整合河北工业大学城市学院与承德石油高等专科学校办学资源，转设为河北石油职业技术大学，现为中央与地方共建、以河北省人民政府管理为主的公办本科职业学校。学校占地面积 1000 余亩，校舍建筑面积 37 万余平方米，教学科研仪器设备 2.2 亿余元。图书馆纸质藏书 100 万余册，电子图书 40 万余册。学校是国家示范性高等职业院校重点建设单位和优秀院校、教育部人才培养水平评估优秀院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”高水平专业群建设院校、全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、中国石油和化工职业教育“一带一路”联盟创始成员单位，先后获得全国文明单位、全国高校毕业生就业典型经验高校、全国高职院校“国际影响力 50 强”“教学资源 50 强”“育人成效 50 强”等荣誉称号。

学校现设有 10 系（机械工程系、电气与电子工程系、热能工程系、化学工程系、计算机与信息工程系、汽车工程系、石油工程系、建筑工程系、管理工程系、外语与旅游系）、4 部（思想政治教学部、数理部、体育健康与艺术教育部、成人教育与培训部）、4 中心（信息中心、工业中心、仪器仪表工程技术研究中心、国际交流中心）。开设职业教育本科专业 9 个、与河北科技大学、北华航天工业学院联办工程教育本科专业 7 个、专科专业 44 个，与德国安哈尔特大学合作开办中德合作专业 4 个，与韩国新罗大学合作开办中韩合作专业 3 个，建有多多个国内领先的特色高水平专业群，如围绕现代数字化油气田生产产业链的石油工程专业群（国家“双高计划”高水平专业群）、围绕智能化石油化工生产产业链的石油化工专业群（河北省高水平专业群）、围绕区域支柱产业智能装备制造的仪器仪表产业群等。学校有 5 个国家示范重点建设专业，5 个河北省高职高专教改示范

专业，5个创新发展行动计划骨干专业，2个高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业，1个中国特色高水平建设专业群，2个河北省特色高水平建设专业群，23个“1+X”证书制度试点。

学校现有全日制在校生12000余人，成人学历教育学生3000余人，年承担各类培训2.2万余人日。现有教职工830人，其中高级职称教师306人（教授68人），硕士以上学位教师603人（博士51人）。学校有国家级教学团队4个，省级教师教学创新团队4个，全国石油化工行业优秀教学团队2个，有全国优秀教师2人，全国教育系统先进工作者1人，全国高校优秀辅导员1人，河北省模范教师3人，河北省优秀教师4人，河北省教学名师3人，河北省教育系统先进工作者2人，河北省省管优秀专家1人，河北省“三三三人才工程”第三层次人选30人，承德市专业技术拔尖人才17人，荣获河北省技术能手、省突出贡献技师等称号的技能大师6人。骨干专业均拥有双师结构教学团队。学校学生曾获中国互联网+大学生创新创业竞赛全国金奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、全国石油工程设计大赛一等奖等百余项冠军和国家级奖项，毕业生就业一次签约率连续多年列河北省同类院校第一名，并被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”，就业率和就业质量高、起薪点高、发展好，毕业生以“下得去、留得住、合得来、用得上、干得好”受到用人单位的广泛好评。

学校重视产教融合、校企合作。建有河北省仪器仪表产业技术研究院、河北省仪器仪表工程技术研究中心、河北省石油勘探开发虚拟仿真工程技术研究中心、流体测控仪表河北省工程实验室、河北省高校工业数据通信与自动化仪表应用技术研发中心、河北省工业诊所等7个省级科技平台和11个市级工程研究中心。获批河北省军民融合产学研用示范基地，和合众创空间（承德）成功备案为国家级众创空间。学校科技工作排名位列全省同类院校前列，2016年至2020年科研到校经费总计4500余万元，发表论文1931篇，其中核心期刊论文266篇，三大检索论文145篇；获专利授权271项，其中发明专利15项。

学校在百余年的办学历程中，积极传承“工艺非学不兴、学非工艺不显”的办学传统，形成了“道艺兼修，敬业乐群”的校训和“努力做得更好”的学校精神，“严细实新”的校风、“循理致用，厚德爱生”的教风、“勤学敏行向上”的学风。学校立足河北，融入承德，服务石油，辐射全国，培养面向企业、面向生产一线的基础知识扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的高层次技术技能人才。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标与服务面向

办学方向：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，聚焦内涵建设，探索完善职业教育本科办学模式，全面提升办学实力和办学水平，把学校建设成为条件良好、特色鲜明、全国知名的公办本科职业技术大学。

办学层次：以本科层次职业教育为主，专科层次职业教育为辅，适当开展成人教育和继续教育，形成以工学为主体，涵盖理学、管理学、文学等多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标：培养适应社会主义现代化建设需要，践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具备较强就业和可持续发展能力的高层次技术技能人才。

服务面向：立足承德，融入京津冀，服务全国。

### （二）本科专业设置情况

2021年6月，经教育部批复，学校首批设置了石油工程技术、生态环境工程技术、机械设计制造及自动化、工业设计、网络工程技术、电气自动化技术、汽车工程技术、新能源汽车工程技术、酒店管理9个职业教育本科专业。其中石油工程技术、生态环境工程技术、机械设计制造及自动化、工业设计、网络工程技术5个专业在2021年实现招生。2021年10月本科新生入学，各专业按既定人才培养方案组织实施教学。

### （三）全日制在校生情况

学校全日制在校生12098人，均为全日制在校生，折合在校生12485人。其中，全日制在校本科生337人，占比2.79%，全日制在校专科生11761人，占比97.21%。

### （四）生源质量

#### 1. 招生情况

学校2021年本科招生专业5个，面向河北、河南、黑龙江、山西、山东、天津六个省市招生，招生总计划350人，录取350人，计划完成率100%。其中汉族327人，占93.4%；男生255人，占72.9%；津冀生源310人，占88.6%。

报到337人，报到率96.3%。具体情况见表1-1：

表 1-1 2021 年本科招生情况

| 专业         | 计划数 | 录取数 | 报到数 | 计划完成率 | 报到率    |
|------------|-----|-----|-----|-------|--------|
| 工业设计       | 70  | 70  | 70  | 100%  | 100.0% |
| 机械设计制造及自动化 | 70  | 70  | 68  | 100%  | 97.1%  |
| 生态环境工程技术   | 70  | 70  | 63  | 100%  | 90.0%  |
| 网络工程技术     | 70  | 70  | 67  | 100%  | 95.7%  |
| 石油工程技术     | 70  | 70  | 69  | 100%  | 98.6%  |

## 2. 生源质量

学校本科招生计划主要投放在河北省，为 290 人，天津市 20 人，其他四个省份个 10 人。具体录取分数情况见表 1-2:

表 1-2 2021 年各省录取分数情况

| 省市   | 计划数 | 录取数 | 最高分 | 最低分 | 省控线 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 河北省  | 290 | 290 | 498 | 457 | 412 |
| 河南省  | 10  | 10  | 474 | 469 | 400 |
| 黑龙江省 | 10  | 10  | 367 | 347 | 280 |
| 山东省  | 10  | 10  | 489 | 476 | 444 |
| 天津市  | 20  | 20  | 502 | 493 | 463 |
| 山西省  | 10  | 10  | 424 | 411 | 410 |

学校首批录取职业教育本科生源质量较好。河北省投档最低分超省本科控制线 45 分，河南省超出 69 分，黑龙江省超出 67 分，山东省超出 32 分，天津市超出 30 分。

学校 2021 年录取生源主体在河北省，各专业录取分数见表 1—3:

表 1-3 2021 年各专业录取分数

| 专业         | 最高分   | 最低分   | 平均分   |
|------------|-------|-------|-------|
| 工业设计       | 495.0 | 458.0 | 460.7 |
| 机械设计制造及自动化 | 498.0 | 460.0 | 469.3 |
| 生态环境工程技术   | 484.0 | 457.0 | 460.3 |
| 网络工程技术     | 498.0 | 462.0 | 471.7 |
| 石油工程技术     | 490.0 | 458.0 | 463.1 |
| 总计         | 498.0 | 457.0 | 465.0 |

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

#### 1. 数量与生师比

截至 2021 年 9 月，学校有专任教师 738 人、外聘教师 324 人，折合教师总数为 830 人，生师比为 15.04 : 1。

#### 2. 队伍结构

专任教师队伍中，高级职称 293 人，占比 39.76%；具有硕士及以上学位 619 人，占比 84.21%；“双师素质”教师 609 人，占比 2.63%。

#### 3. 教师队伍建设

**师德师风建设：**以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍建立教学单位师德建设考核机制，将师德表现作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的首要内容，实行师德考核“一票否决”，引领广大教职工为人师表、潜心育人。注重学风和学术规范建设，严肃查处学术不端行为。发掘典型，树立榜样，大力宣扬师德典范，鼓励广大教师学习身边的楷模，形成优良师德师风风范，推进全员师德水平的提升。

**教学能力建设：**建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，打通教师职业发展通道和专业发展通道，增强师资队伍的可可持续发展能力。建立轮训制度，有计划遴选专业带头人和骨干教师到省内外、国内外参加学习培训和考察，学习先进的教学理念，努力提高教育教学研究和技术创新能力。选送骨干教师参加省级以上教学能力、专业技能、信息化教学等大赛，提升教师专业发展水平。2020-2021 学年，学校获批国家级教师教学创新团队 1 个，省级教师教学创新团队 5 个，获省级教学成果 5 项，其中特等奖 1 项。开展各类教师培训交流 1100 余人次。在河北省职业院校教师教学能力竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。

**实践能力建设：**建立“双师”教师培养、考核、评优的激励与约束机制，强化“双师”素质教师培养的专业技术职务评聘政策导向。落实专业课教师根据专业特点每 5 年必须不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践的规定，积极推动专业教师参加企业实践，切实提升教师的实践能力和职业岗位能力。鼓励教师结合专业特点，积极参加相关职业资格考证的培训和考核。推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。校企协商在学校设立“双师教学岗”，在企业设立“双师生产岗”，建立岗位互通机制，通过校企互派互聘，促进专兼教师互助互学、取长补短，实现“双师双能”。本学年共选派 38 名教师参加半年以上企业实践锻炼。



高层次人才引进：根据重点专业、特色专业的建设要求，有计划、有目标地引进行业领军人才、技能大师等高层次、高技能人才，提升专业教师队伍素质。完善专业带头人和骨干教师管理办法，采取有效措施，加大培养力度，为人才的成长创造良好的条件。本学年引进博士 11 名，二层次人才 1 名。

## （二）主讲教师情况

因学校第一届本科学生 2021 年 9 月入学，目前已招生的本科专业本学期开设课程 15 门，其中公共课 7 门，专业课 8 门。本科生主讲教师均具有教师资格或硕士及以上学位。本学年高级职称教师承担的本科专业课程门数为 38 门次，占总课程门数的 86.7%。

## （三）教学经费投入情况

2020 年，教学日常运行支出总额 6567.09 万元，生均教学日常运行支出 5428.2 元；实验经费支出为 364.32 万元，实习经费支出为 121.58 万元。

## （四）教学设施及应用情况

### 1. 教学用房

学校总占地面积 71.43 万平米，生均 59.04 平米；绿化用地面积为 35.49 万平米。总建筑面积为 37.20 万平米，生均 26.62 平米。教学行政用房面积 23.49 万平米，生均 20.09 平米，其中教室、实验实训室面积 13.08 万平米。

### 2. 教科研仪器设备与教学实验室

实验室及实习场所面积 10.74 万平米，生均 8.6 平米。教科研仪器设备总值 2.06 亿元，生均 1.64 万元。当年新增教学研仪器设备值 3281.75 万元。

### 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 1.65 万平米，阅览室座位数 1100 个。拥有纸质图书 102.9 万册，生均 82.4 册。拥有电子图书 40 万册，学位论文 420 万本，2020 年新增纸本图书 2.7 万册，图书流通量达到 2.06 万本册，电子资源访问量 1200.78 万次。

### 4. 信息化资源

有多媒体教室 102 个，智慧教室 12 个，语音室 15 个。校园网万兆互联，全网支持 IPv4/IPv6 双栈，主干带宽 1 万 Mbps，全校网络接入信息点 9000 个，电子邮件系统用户数 1125 个。管理信息系统数据总量 29000GB。信息化工作人员 14 人。构建了稳定可靠的现代教育技术支撑平台。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 科学规划职教本科专业建设路径

围绕河北省新兴产业布局，重点打造石油石化、智能制造两个专业群，引领带动能源动力、新一代信息技术、汽车工程、现代服务专业群协同发展、整体提升。计划到 2025 年，建设行业特色鲜明的职教本科专业 20 个以上。面向石油勘探开发技术升级换代、石油化工战略性新兴产业发展，对接数字化油田、智慧管网、先进油气储运技术、专用化学品生产、新能源新材料等产业链高端领域，引导专业定位从产业中低端岗位群向高端岗位群上移，优化建设方案，推进专业的数字化和未来化升级改造建设，建设具有示范效应的高水平石油石化专业群，引领全国职教本科同类专业发展。

##### 2. 完善高层次技术技能人才培养方案

参照教育部颁布的《本科层次职业教育专业设置管理办法》、《本科层次职业教育专业目录》中相应专业的培养目标、培养要求、核心课程及主要实践性教学环节的要求，颁布了《学校关于制定职教本科专业人才培养方案的指导意见》，高质量完成 2021 级职教本科人才培养方案，启动 2022 年拟招生专业人才培养方案的编制工作。

面向解决复杂问题、进行复杂操作的高层次技术技能人才培养，完善“三进三延伸”产教融合协同育人模式，推进“技能大师进课堂、科技平台进专业、政行企进学校”，鼓励“实训基地建设延伸到生产一线、创新创业教育延伸到区域创新、职业素质养成延伸到产业服务”。将解决复杂现场工程问题能力培养前移到学校中，将生产一线的技术难题编融入课堂教学、技能训练和创新实践中，增强学生就业和可持续发展能力。以石油工程技术本科专业为例，专业人才培养实施路径如图 3.1 所示：

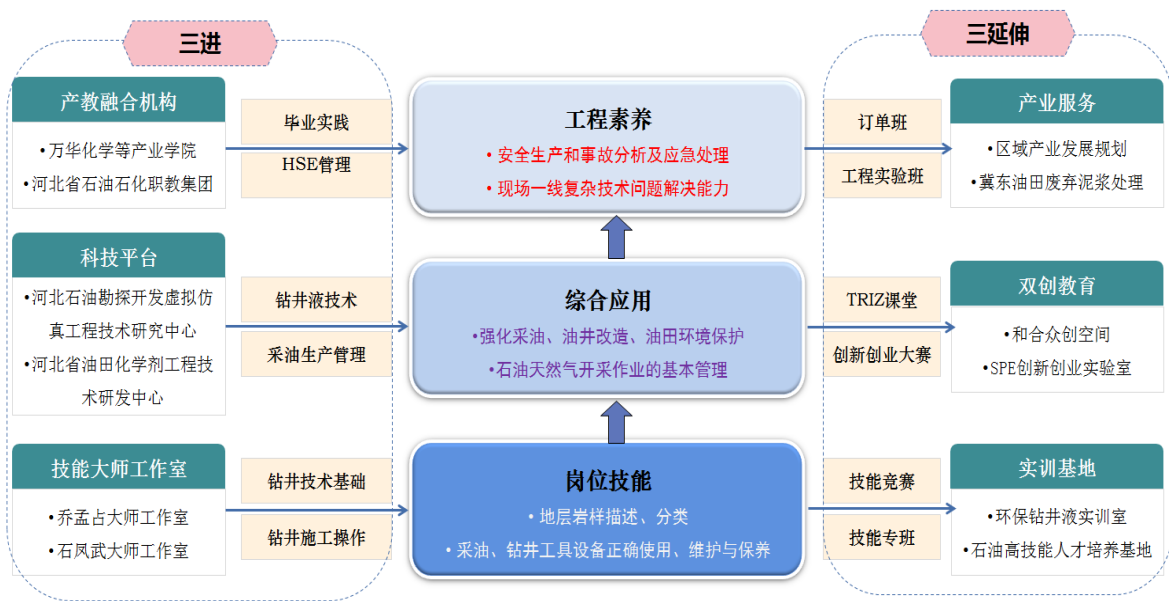


图 3.1 石油工程技术专业“三进三延伸”人才培养方式

### 3. 健全专业动态评价机制

优化石油工程技术等 9 个已批复职教本科专业各项办学指标，建立专业动态评价监测机制。依据“本科层次职业教育专业目录”，多次召开专题论证会，对学校 44 个在办专科专业进行重新梳理，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移，响应新兴产业发展要求，拓展专业办学方向、设置新兴专业。制定本科层次职业教育专业建设计划，按照“锚定产业高端，提升专业层次”的原则确定骨干专业、特色专业、急需专业。积极谋划专业动态评价监测，建立健全本科职业教育专业设置的预警和动态调整机制，并且通过阶段性评价和周期性评估监测扶优裁弱，实现专业布局不断优化和专业结构持续完善。

## (二) 课程建设

### 1. 合理设置本科专业课程体系

遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，重构课程体系。围绕核心能力，遴选核心课程，构建模块课程，把典型的岗位分解成典型工作任务，把典型工作任务分解成能力点、知识点，组成面向工作场景的课程。贯彻学生学习成果导向的人才培养理念，根据人才培养目标及毕业要求，重组课程内容、重建课程模式，科学合理设置各课程模块，实现教学过程与工作过程对接。明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的作用。实施“企业出题、师生解题、典型成果进课堂”模式，突出教学真实性，将生产一线的技术难题编入课堂教学、技能训练和创新实践中。使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问

题和进行较复杂操作。颁布学校《职业教本科课程标准制订的指导意见》，完成已批复 5 个招生专业共计 135 门课程标准的制订工作。

## 2. 加强课程资源建设

积极推广项目教学、工作过程导向教学，采用翻转课堂、线上线下混合教学等教学方式，加快对本科课程的数字化改造，充实优质信息化教学资源，推动教学手段现代化。依托学校自建的 10 门国家级精品资源共享课，14 门省级精品在线开放课程，40 门 MOOC 课程，启动面向本科专业的课程资源建设升级工作。配合学分制改革，加大本科专业选修课程建设力度，为学生提供更多自由选择的空间，促进学生的个性化发展。推进“1+X”证书试点建设，构建将“1+X”证书内容融入职教本科的专业课程体系，组织现有 25 个职业技能等级证书考证工作，新增 5 个职业技能等级证书试点。

### （三）教材建设

严格教材选用审批制度，规范选用程序，确保优质教材进课堂。思政课坚持选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，优先选用教育部“规划教材”、“面向 21 世纪课程教材”以及教育部教学指导委员会推荐的新教材。设立教材建设专项基金，积极开展本科专业校企“双元”开发、新型活页式、工作手册式、富媒体立体化教材建设，提高新版优秀教材的选用率。教师编写教材获首届全国职业教育优秀教材评选一等奖 2 项，二等奖 2 项。参与教育部职教本科《劳动教育读本》编写工作。

### （四）实践教学

学校加强本科专业实践教学条件建设，以培养适应产业升级需求的高层次技术技能人才为核心，聚集校企力量，进一步建设了集教学、研发、培训和技能竞赛等多功能于一体的现代智能制造实训中心。本年度投资 3280 万元，与企业共建“精密制造加工中心”等 14 个本科实验实训室。建立了从专业基本技能、专业综合实践能力到职业适应能力培养，课内外、校内外一体化的实验教学、集中实训、课程设计、学年论文、毕业论文等实践教学体系，进一步规范课内实践教学环节的管理，丰富课外实践教学的内容。进一步深化实验教学改革，建立多层次、模块化、开放式的实验教学体系。其中实践教学课时占总课时的比例高于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

### （五）创新创业教育

面向高层次技术技能人才培养，学校将创新创业教育理念融入专业人才培养方案，将以创新创业教育促进专业教育，以专业教育带动创新创业教育，有机融合专业教育和创新创业教育。将创新能力和创业素质培养融入到课程和

实习、实践等各教学环节。本科专业已设置创新创业教育课程 10 门，职业生涯规划及就业指导课程 5 门。学校以新技术为导向，通过与石油企业联合打造科技平台，将产业需求、学校教育、技术研发串联起来，形成强化创新能力的专业人才培养体系。截止 2021 年，学校建成仪器仪表产业研究院、石油勘探开发虚拟现实工程技术研究中心、流体测控重点实验室、油田化学剂工程技术研究中心、油气田人工智能工程技术研究中心等 7 个省级科研平台及多个市级平台。每个平台对接多个骨干专业，引领专业学生进入科研团队开展研究，实现“参与-实践-孵化”的创新创业能力培养路径。本年度，依托上述科技平台组建了 50 余个科研团队服务相关石油企业，带动本科专业学生参与科研项目。

表 3-1 科技平台运行情况

| 序号 | 名称                        | 级别 | 对接专业团队数量 |
|----|---------------------------|----|----------|
| 1  | 河北省仪器仪表产业技术研究院            | 省级 | 11       |
| 2  | 油气田人工智能工程技术研究中心           | 省级 | 9        |
| 3  | 流体测控仪表河北省工程实验室            | 省级 | 8        |
| 4  | 河北省石油勘探开发虚拟仿真技术创新中心       | 省级 | 8        |
| 5  | 河北省高校工业数据通信与自动化仪表应用技术研发中心 | 省级 | 10       |
| 6  | 河北省油田化学剂技术创新中心            | 省级 | 5        |
| 7  | 河北省工业诊所                   | 省级 | 5        |
| 8  | 承德市钨钒钛磁铁矿选钨工艺及应用工程技术研究中心  | 市级 | 5        |
| 9  | 承德市智能物流装备工程技术研究中心         | 市级 | 5        |
| 10 | 承德市大数据可视化工程技术研究中心         | 市级 | 5        |
| 11 | 仪器仪表工程应用技术协同创新中心          | 市级 | 5        |
| 12 | 承德市家装与家具技术创新中心            | 市级 | 5        |

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养定位与目标

学校各本科专业培养目标明确，切合社会需求和职业教育培养定位，具体情况如表 4-1。

表 4-1 本科专业人才培养目标

| 专业代码 | 专业名称 | 学制 | 培养目标 | 就业方向 |
|------|------|----|------|------|
|------|------|----|------|------|

|        |             |    |  |  |
|--------|-------------|----|--|--|
| 220402 | 石油工程技术      | 四年 | 培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，掌握地质学基础、油气钻井、采油、采气、井下作业等方面的理论知识，具备钻采设备的操作、运行与维护、异常生产状况分析与处理、工艺技术改造与创新、施工方案制定等方面能力，能够面向石油与天然气钻探、开发领域生产一线，从事常规及定向钻井、油气开采、井下作业等工作的高层次技术技能人才。 | 毕业生主要面向石油与天然气钻探、开发等相关企业，从事钻井、油气开采及井下作业设备的操作、运行与维护和技术管理等职业岗位工作。               |
| 260101 | 机械设计制造及其自动化 | 四年 | 培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，掌握机械设计、制造、自动化控制等方面理论知识，具备良好的设计开发、工艺实施、创新等方面能力，能够面向机械、石油、石化装备领域生产一线，从事设备装拆和运维、零件加工工艺和设备装拆工艺制定与实施、机电产品设计研发等工作的高层次技术技能人才。                    | 毕业生主要面向机械、石油、石化、汽车、冶金等行业企业，从事设备装拆、运维、高端设备操控、工艺制定与实施、设计研发等职业岗位工作。             |
| 260104 | 工业设计        | 四年 | 培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，掌握产品设计思维、产品成型工艺等现代工业设计理论知识，具备良好的产品创新设计、产品设计表现、产品模型制作等方面能力，能够面向制造、石油化工、旅游文化等行业企业，从事产品造型设计、产品结构的设计、产品交互设计、产品模型制作、旅游文创产品设计等工作的高层次技术技能人才。     | 毕业生主要面向机械、石油、石化、智能制造、旅游文化等行业企业，其主要业务范围是：从事产品造型设计、产品结构的设计、交互设计、旅游文创设计等职业岗位工作。 |
| 220801 | 生态环境工程技术    | 四年 | 培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，掌握环境污染控制技术、环境管理等方面的理论知识，具备工艺设计、环保设备运营维护、环境管理等方面能力，能够面向石油化工、环境治理、专业技术服务等行业的环保设施运营、环境管理、环境咨询服务等领域生产一线，从事工艺设                                 | 毕业生主要面向石化和环保企业，从事环保设施运营、企业环境管理、环境咨询服务等职业岗位工作。                                |

|        |        |    |   |   |
|--------|--------|----|---|---|
|        |        |    | 计、施工安装、运营管理、技术支持、市场营销等工作的高层次技术技能人才。   |   |
| 310202 | 网络工程技术 | 四年 | 培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，计算机网络、网络工程、网络系统集成、信息安全、应用程序开发等方面理论知识，具备网络系统建设与运维、网络工程与管理、信息安全与管理等方面能力，能够面向信息产业领域生产、建设、管理、服务一线，从事网络工程规划、设计、实施、管理与运维，信息安全管理与网络应用开发等工作的高层次技术技能人才。 | 毕业生主要面向网络通信、互联网等相关企业，从事中小型网络规划、设计、建设、管理与维护，网站建设与维护，网络应用编程，信息安全与管理等职业岗位工作。 |

## （二）专业课程体系

课程设置是人才培养方案的核心内容，是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。职业教育本科专业课程学分在 190 左右，总学时 3200 左右。课程体系包括：

### 1. 公共基础课程

涵盖公共基础必修课程和素质教育选修课程，是学生综合素质培养和专业素质教育的基础。该模块包括德育系列、外语系列、军事体育系列、计算机基础系列、通识素质教育选修系列。

（1）德育系列课程：思想政治理论课教学大纲、教学要求按中宣部和教育部有关规定执行，并认真落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》文件精神。开设马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、思想政治理论社会实践必修课程，共计 16 学分，其中课内 14 学分，社会实践 2 学分。

（2）外语系列课程：推进教学方法、教学内容改革力度，不断完善学生自主学习制度，切实提高大学生综合应用能力。大学英语开设四学期，总学分为 16 学分。同时，外语教师开设外语拓展类课程（包括语言技能类、社会文化类、专门用途类），学生根据自己的兴趣和水平选修课程。专业英语为必修内容，不单独设课。

（3）身心素质系列：包括军事教育和体育课程。军事教育课程根据教育部

办公厅《关于加强普通高等学校军事理论课教学工作的意见》要求，设军事理论教学和军事技能训练两部分，其中军事理论 1 学分，军事技能训练 2 学分，均安排在新生入学进行。体育课坚持贯彻《学生体质健康标准》，采取体育俱乐部教学形式，项目由学生自由选择，安排在一、二、三年级，学分为 6（每学期 1 学分）。

（4）通识素质课程：按社会科学类、自然科学类、经济管理类、艺术与体育类等不同类别设置 100 门左右全校性公共选修课课程或讲座，每门课程一般为 1.5 学分，学生根据兴趣和爱好选择本学科类课程以外的课程，毕业时必须修满 10 学分。工科学生在哲学与社会科学类、经济管理类、艺术与体育类选修课程中至少选修 6 学分；文、管学科的学生在自然科学类、经济管理类、艺术与体育类选修课程中至少选修 6 学分。

## 2. 专业基础课程

（1）专业基础系列课程：工、经、管等专业必修系列课程，包括高等数学（数学分析）、线性代数（高等代数）、概率论与数理统计、大学物理、物理实验等课程，各专业可根据专业培养需求选择不同平台课程。

（2）专业模块基础课程：涵盖学生必须学习的专业基础知识和技能，是学生学习专业课程、提升职业能力的基础。课程要按职业岗位要求设置，鼓励多系部多专业开设的课程，要实现集中管理，由师资和实验设备条件较好的学院统一承担教学任务。

（3）计算机类基础课程：包括计算机基础、VB(C) 语言程序设计、计算机软件应用等课程。学分为 5 学分，其中基础课程 2 学分，程序设计类课程 3 学分。VB(C) 语言程序设计、计算机软件应用等课程的设置根据专业培养需求设置，大学计算机基础在第一学期开设。鼓励开设符合专业需求的计算机类选修课程。

## 3. 专业课程

涵盖专业人才培养目标要求必须掌握的专业课和专业选修课。在重点突出专业主干课程的基础上，构筑专业结构框架，并结合区域经济发展人才需求，合理设置专业方向。推进专业课程教学方法的改革和创新，鼓励设置由企业的技术人员讲授的课程或到企业进行现场教学的课程，加深学生对技能的掌握和应用。专业选修课要注重拓展学生专业知识和技能，所开设的课程学分与要求学生获得的学分比例一般应为 2:1，设置大类学科选修课程，学生毕业时必须选满 10 学分。

有机融合专业教育和创新创业教育，开设 10 门左右的职业生涯规划与创新创业基础课程，在专业教育过程中，鼓励教师将创新实践经验融入课堂教学，激发学生探索精神和创新创业灵感，鼓励学生根据自身特点和发展志趣，自觉参加科研和科技创新活动点。各专业课程设置情况见表 4-2。



表 4-2 各专业课程设置比例情况

| 序号 | 专业名称               | 学分<br>总数 | 公共课 |           | 专业<br>基础课 |           | 专业课 |           | 集中实践 |           | 课外培养环<br>节 |           |
|----|--------------------|----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|------|-----------|------------|-----------|
|    |                    |          | 学分  | 比例<br>(%) | 学分        | 比例<br>(%) | 学分  | 比例<br>(%) | 学分   | 比例<br>(%) | 学分         | 比例<br>(%) |
| 1  | 石油工程<br>技术         | 187      | 44  | 23.5      | 48        | 25.7      | 42  | 22.4      | 45   | 24.1      | 8          | 4.3       |
| 2  | 机械设计<br>制造及自<br>动化 | 188      | 46  | 24.5      | 52        | 27.6      | 34  | 18.1      | 50   | 26.6      | 6          | 3.1       |
| 3  | 工业设计               | 187      | 46  | 24.6      | 47        | 25.1      | 40  | 21.4      | 46   | 24.6      | 8          | 4.3       |
| 4  | 生态环境<br>工程技术       | 182      | 46  | 25.3      | 40        | 22.0      | 41  | 22.5      | 47   | 25.8      | 8          | 4.4       |
| 5  | 网络工程<br>技术         | 190      | 48  | 25.3      | 50        | 26.3      | 40  | 21.1      | 44   | 23.2      | 8          | 4.2       |

### (三) 专业师资队伍

学校已招生 5 个本科专业师资队伍情况见表 4-3 至 4-7:

表 4-3 石油工程技术专业专任教师结构表

|         | 总计   | 教授    | 副教授 | 博士    | 硕士 | “双师<br>型”教<br>师 | 30岁<br>以下 | 30—40<br>岁 | 40—50<br>岁 | 50岁以<br>上 |
|---------|------|-------|-----|-------|----|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 人数      | 30   | 4     | 7   | 11    | 18 | 23              | 3         | 8          | 11         | 8         |
| 占比<br>% | 100% | 30.0% |     | 96.7% |    | 83.3%           | 10%       | 26.7%      | 36.6       | 26.7      |

表 4-4 机械设计制造及自动化专业专任教师结构表

|  | 总计 | 教授 | 副教授 | 博士 | 硕士 | “双师<br>型”教<br>师 | 30岁<br>以下 | 30—40<br>岁 | 40—50<br>岁 | 50岁以<br>上 |
|--|----|----|-----|----|----|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
|--|----|----|-----|----|----|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|

|      |     |        |     |        |     |       |      |     |     |       |
|------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|------|-----|-----|-------|
| 人数   | 40  | 15     | 18  | 7      | 32  | 39    | 3    | 10  | 12  | 15    |
| 占比 % | 100 | 37.5 % | 45% | 17.5 % | 80% | 97.5% | 7.5% | 25% | 30% | 37.5% |

表 4 -5 工业设计专业专任教师结构表

|      | 总计  | 教授     | 副教授 | 博士     | 硕士 | “双师型”教师 | 30岁以下 | 30-40岁 | 40-50岁 | 50岁以上 |
|------|-----|--------|-----|--------|----|---------|-------|--------|--------|-------|
| 人数   | 21  | 8      | 4   | 4      | 14 | 19      | 1     | 5      | 10     | 5     |
| 占比 % | 100 | 57.14% |     | 85.71% |    | 90.48%  | 4%    | 24%    | 48%    | 24%   |

表 4-6 生态环境工程专业专任教师结构表

|      | 总计   | 教授    | 副教授 | 博士    | 硕士 | “双师型”教师 | 30岁以下 | 30-40岁 | 40-50岁 | 50岁以上 |
|------|------|-------|-----|-------|----|---------|-------|--------|--------|-------|
| 人数   | 23   | 4     | 9   | 7     | 15 | 21      | 8     | 7      | 6      | 2     |
| 占比 % | 100% | 56.5% |     | 95.7% |    | 91.3    | 34.8% | 30.4%  | 26.1%  | 8.7%  |

表 4-7 网络工程专业专任教师结构表

|      | 总计   | 教授     | 副教授 | 博士     | 硕士 | “双师型”教师 | 30岁以下  | 30—40岁 | 40-50岁 | 50岁以上  |
|------|------|--------|-----|--------|----|---------|--------|--------|--------|--------|
| 人数   | 22   | 4      | 11  | 4      | 17 | 20      | 3      | 7      | 8      | 4      |
| 占比 % | 100% | 68.18% |     | 95.45% |    | 90.9%   | 13.64% | 31.82% | 36.36% | 18.18% |

#### (四) 专业实践教学

已招生职业本科专业的实践教学包括课内集中实践教学系列、个性教育系列和课外实践教育系列等。

##### 1. 课内集中实践教学系列

包括认识实习、生产实习、顶岗实习、毕业实习、课程设计、综合性专业实验、毕业设计（论文）等环节，工科各专业课内实践教学学分不低于 40 学分，文、管类专业课内实践教学学分不低于 35 学分。

## 2. 创新创业与个性发展实践教育系列

包括技能竞赛、创新实验、技术研发、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业；技能训练强化、科技创新训练、基础课程强化、大学生创新创业训练计划、岗位技能培训、政治思想与道德素养教育、社会实践与志愿服务教育、文化艺术素质教育等教学环节（具体实施方案另行规定）。学生可根据个人发展需要自行选择，毕业时修满 8 学分。

## （五）校企合作育人

学校牢固树立“实践育人、协同育人”的教育教学理念，加强职业教育本科专业产教融合、校企合作。针对当前经济发展进入新常态、创新驱动发展战略深入推进、经济结构深刻调整的情况，主动适应区域发展、行业经济和社会建设的需要，加强与石油石化等行业企业和京津冀地方企业的深度合作，与相关行业企业共同制订和实施专业人才培养方案，行业企业参与课程开发、专业教学、职业能力培训、质量标准制订与考核评价等人才培养全过程。

本年度组织召开学校产教融合大会，60 余家合作企业、14 所兄弟院校 200 余名代表参会，与承德市工信局、河钢集团承德公司等签署战略合作协议。与华为技术有限公司、长城汽车股份有限公司、荣盛发展等企业合作共建本科专业产业学院取得实质性进展。与中油工程建设公司、戴姆勒汽车、万华化学、承德颈复康药业集团有限公司等 60 家骨干企业签署合作协议，深入推进全方位合作育人。制定了《国家级石油石化职教集团建设方案》，积极推进职教集团与联盟单位的实质性合作，举办了人才供需见面会、校企对接会、集团论坛等多项活动。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，党委会、校长办公会常态化研究教学工作，重要事项召开专题会议。实施教学工作例会制度、系两级领导听课制度、“三定期一随机”教学检查制度、教研室活动制度、“三说”制度、四级教学分析制度、课堂教学质量评价制度、教学运行反馈制度和校企合作柔性教学管理制度等。2020-2021 学年，党委会和校长办公会分别专题研究教学工作 12 和 21 次，校领导随机听课 50 余节次。

### （二）教学质量保障体系建设

#### 1. 完善本科教学管理制度

学校以转设升本为契机，加强本科职业技术大学教学管理体系和制度建设。

本年度制订《本科教学主要环节质量标准（试行）》、《学士学位授予标准》、《学士学位管理工作细则》、《竞赛管理办法》、《本科专业建设标准》、《课程建设标准》、《本科专业设置与调整管理办法》、《本科专业人才培养方案制定指导意见》等管理制度 15 项，修订《学籍管理办法》等教学管理制度 20 余项，完善了教学管理制度与标准体系。在完善管理制度的同时，增加教学经费投入，围绕学科专业、教师队伍、课程教材、教学研究与改革、大学生创新创业、劳动教育等教学建设和人才培养环节，优化项目设置，配套专项经费，推动教学建设和改革工作逐步走向深入。

## 2. 加强教学质量督导监控

学校建有 10 名专职督导专家队伍，形成学校领导、督导专家、系部中心主任、书记及机关处室长、教研室主任、学生五位一体的教学督導體系，教学督导覆盖教学各环节和每一位任课教师，形成期初、期中、期末检查和不定期抽查制度。实施校系《教师教学质量考核评价管理办法》，通过督导专家评价、系部中心评价、学生网上评教和调查问卷评价得出每个任课教师教学质量评价成绩，评价优秀的教师，每学年予以表彰和奖励。学校定期召开教学质量反馈及分析会议，期初的全校教学工作大会、主任和教学主任参加的教学例会、教学主任参加的督导工作例会、教研室活动等，对督导及学生反馈问题及时进行通报，并分析及采取措施，持续改进教学质量。

加强教学质量日常监控，建立每日教学巡查制度、期中教学检查制度和教学督导制度，定期开展学生评教、教师评学活动。同时设立了学生信息员。在学生座谈会、网上评教、领导听课、督导听课、同行听课等的基础上，形成了学生反馈教学信息的机制，加强学生监督力度，发挥学生的监督主体作用。严格执行《教学事故认定及处理办法》，同时加强教师调停课管理，教师调停课比例呈下降趋势。

## 3. 推进教学诊断与改进体系建设

学校本年度顺利通过内部质量保证体系诊断与改进复核工作。制定了《内部质量保证体系建设与运行方案》，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起“五纵五横”的内部质量保证体系，全面建立并运行 8 字质量改进螺旋。将教学质量评价纳入学校文明建设考核系统，建立了系部中心、教研室教学管理考核与激励机制，以考核性自我诊改促进全员、全过程、全方位质量保证体系的有效运行，不断完善质量保证制度，形成常态化自主保证人才培养质量机制。

### （三）教学基本状态

自 2021 年首届本科学生入学后，学校教学工作正常有序开展。加强了本科专业课堂教学管理、不断完善教学条件，教学质量得以提高。学校安排教学督导

专家 4 人，专门负责本科教学质量管理工作。截止目前，督导专家共听本科专业课程 62 学时，校领导听课 26 学时，中层领导干部听课 42 学时。在期中教学检查中，本科生参与评教覆盖率为 100%。组织专家组对 22 份课程标准以及本科专业教学资料展开了深入细致全面的分析调查，显示教学基本状态良好。

## 六、学生学习效果

### （一）学习满意度

本学学期中开展本科学生座谈会，共计 5 场。学生通过问卷完成了学生评教。评教内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学等 10 个指标。有 35 名任课教师接受了学生评教，评教得分均在优良以上，学生参评率为 100%；学生对学校本科专业教学工作评价平均得分接近 96 分，评价结果良好，说明学生对学校教学质量和教学管理工作的肯定。

### （二）学生素质发展

学校研讨制定了一系列本科专业学生管理实施细则，选派既有丰富教学和学生管理经验、又有企业工作经历的专业教师担任辅导员。经常深入班级、宿舍及时了解学生的日常生活和思想动态，将日常管理融入到学校学生思想教育的体系中，不断提升学生的自我约束、自我管理能力。开展新生入学系列教育活动。通过说校情、说系情、说专业、参观校史馆、专业实训基地、礼貌礼仪教育、安全教育、纪律教育、爱校教育等活动，使本科新生尽快了解大学生活，了解学校，了解专业，适应环境。“道艺兼修、敬业乐群”的校训和“努力做得更好”的学校精神已深入到每一位学生的心中。使学生一入学就明确了专业的学习内容、学位课程及就业方向，为学生的职业生涯规划奠定了基础。组织开展职业主题辩论赛、科技讲座、建立班级微博、本科专业学生联谊会、体育比赛等活动，拓展了学生视野，提高了同学们与人交流、沟通的能力。

## 七、特色发展

### （一）探索高层次技术技能人才培养途径

进一步明确职业教育本科人才培养定位与目标，实施“技能大师进课堂、科技平台进专业、政行企进学校”和“实训基地建设延伸到生产一线、双创教育延伸到区域创新、工程素养培育延伸到产业服务”的“三进三延伸”职教本科人才培养模式。以提升学生解决复杂现场问题的能力为目标实施“企业出题、师生解题、典型成果进课堂”工程素养培育模式。教学研究成果获河北省第十届职业教育教育教学成果特等奖。完成本科专业人才培养方案和课程教学标准制订工作。

## **（二）健全适应高层次人才培养的教学管理体系**

围绕落实立德树人根本任务，强化教育教学实践性和职业性，构建分类教学标准体系，建立健全教学质量管理和保障制度，探索实施工学结合的本科职教学分制改革。

## **（三）创新推进产教融合模式**

推进河北省石油石化职教集团和承德装备制造职教集团建设，依托国家级众创空间、省级应用技术创新中心、企业工作站完善协同育人模式。与行业头部企业建成产业学院 5 家，在高端定制培养、校企“双元”育人、现代学徒制等方面开展全方位深度合作。围绕职教本科专业打造了产教融合实训基地。

# **八、需要解决的问题**

## **（一）存在问题**

### **1. 办学定位与教育理念问题**

职业技术大学的办学定位处于探索阶段，高层次技术技能人才的培养目标、规格需进一步明确，专业标准、课程标准、教学标准、实训实习标准等尚待深入研究和完善。

### **2. 师资队伍建设问题**

专业师资力量不平衡，一些专业专任教师队伍尚不能达到《本科层次职业教育专业设置管理办法》中相关规定，高学历、高级职称专任教师仍然缺乏。教师队伍素质不能完全适应高层次技术技能人才培养需要，缺乏实践工作经验和岗位应用能力。

### **3. 专业建设能力问题**

本科专业、课程建设有待突破。部分专业优势不明显、竞争力有待提升。专业层面缺乏混合所有制、现代学徒制的深入探索和有效实践。专业办学标准和评价方式缺少行业企业深入有效的参与，服务产业能力有待提高。

### **4. 学生培养环境问题**

由于 2021 年批复招生本科专业仅有 5 个，本科生人数少，学生的学习环境受到一定影响，还未形成促进本科生成长的学术氛围。

## **（二）改进计划**

### **1. 固本强基，推进专业建设改革**

增强职业教育的适应性，制订完成学校“十四五”职业教育本科专业建设、课程建设、实践教学基地建设等规划，引导专业定位从产业中低端岗位群向高端岗位群上移。建立完善的专业预警和动态调整机制，实现专业布局不断优化和专

业结构持续完善。主动对接区域主导产业和战略性新兴产业，建设符合区域经济发展需要、行业特色鲜明的高水平本科专业群，提高高层次技术技能人才培养质量。加强教育教学培训，深化教师及教学管理人员对本科职业教育理念认识与理解，推进教育理念在专业课程教学、教学管理、教学评价等环节落地生根，健全持续改进机制，提升改革成效。

## **2. 多措并举，加强师资队伍建设**

统筹编制进人、柔性引进、人事代理、外聘教师等人才引进方式，配套扶持条件、薪酬制度、目标管理、绩效考核制度建设，完善分类分层人才引进制度。设计多层次扶持项目，制定专项师资培训计划，健全专业带头人、领军人才培育制度。推进师资队伍“博士化、工程化、国际化”建设。制定完成适应本校的“双师型”认定标准和各专业细则，实施五年再审核的动态评价，严格执行教师企业实践和训练制度。

## **3. 深化改革，提升大学生综合素养**

围绕专业定位完善和优化课程体系和实践教学体系。以人才培养质量为生命线，强化全员质量意识，强化教学过程的质量管理，加强教学督导工作，加大领导听课制度，加强教学检查反馈与改进，形成质量管理闭环。加快打造金课，逐步减少水课；持续建设优良学风，适当增加学业挑战度；持续开展“科技文化”活动，营造浓郁的科技文化氛围；积极构建校园数字化学习环境，发挥智慧校园的独特优势，满足学生个性化学习需求；提升第一志愿录取率、大学英语四、六级通过率等指标；取得更多学生竞赛获奖、大创项目等标志性成果，提升学校知名度和美誉度。

**附表：河北石油职业技术大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心数据**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| 本科生人数（人）           | 337     |
| 折合学生数（人）           | 12485   |
| 全日制在校生数（人）         | 12098   |
| 本科生占全日制在校生总数的比例（%） | 2.79    |
| 专任教师数量（人）          | 738     |
| 具有高级职称的专任教师比例（%）   | 39.76   |
| 本科专业总数（个）          | 5       |
| 生师比                | 15.04:1 |
| 生均教学科研仪器设备值（万元）    | 1.64    |
| 年新增教学科研仪器设备值（万元）   | 3281.75 |
| 生均纸质图书（册）          | 82.4    |
| 电子图书总数（册）          | 400000  |
| 生均教学行政用房（平方米）      | 20.09   |
| 生均实验室面积（平方米）       | 10.89   |
| 生均教学日常运行支出（元）      | 5428.2  |
| 本科专项教学经费（万元）       | 1.59    |
| 生均本科实验经费（元）        | 1780    |
| 全校开设本科课程总门数（门）     | 15      |
| 主讲本科课程的教授占教授总数的比例  | 12.6%   |

注：其他数据指标因学校尚无本科毕业生而无法统计。